

Інформатична освітня галузь

ЦИКЛ (1- 2 класи)

Оцінювання навчальних досягнень учнів з інформатичної освітньої галузі в початковій школі ґрунтується на засадах Державного стандарту початкової освіти та має на меті підтримку дитини в її навчальному поступі.

Важливо підкреслити, що з інформатики не передбачено проведення традиційних контрольних чи перевірочних робіт у вигляді тестів, диктантів чи підсумкових зрізів. Процес оцінювання повністю спрямований не на фіксацію помилок чи виставлення абстрактного балу, а на систематичний моніторинг того, чи формується та чи сформована у здобувача освіти конкретна практична навичка або вміння.

Формувальне оцінювання здійснюється під час щоденної практичної, ігрової, дослідницької, індивідуальної та групової діяльності учнів. Воно дає змогу вчасно виявляти труднощі, аналізувати й усувати помилки в доброзичливій атмосфері, стимулювати критичне мислення, самовираження та відповідальну поведінку в інформаційному суспільстві.

Критерії оцінювання інформатичної освітньої галузі

у 2 -му класі

Критерії оцінювання	Сформовано	Формується
Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	Самостійно використовує цифрові пристрої, виконує навчальні завдання, дотримується правил безпечної роботи	Самостійно використовує цифрові пристрої, виконує навчальні завдання, дотримується правил безпечної роботи
Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	Самостійно створює прості тексти, графічні зображення, презентації у відповідних	Створює інформаційні продукти за зразком або з допомогою вчителя

	програмних середовищах	
Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	Складає прості лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми, правильно визначає результат їх виконання	Складає та виконує алгоритми за зразком, потребує допомоги у визначенні послідовності дій
Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн	Самостійно знаходить і збирає інформацію за навчальною метою, використовує онлайн-середовища, дотримується правил безпечної онлайн-взаємодії	Збирає інформацію та працює в онлайн-середовищах із допомогою, потребує нагадування про правила безпеки

ЦИКЛ (3-4 класи)

Оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів з інформатики здійснюється відповідно до вимог Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти та чинних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання учнів.

Оцінювання має формувальний і підсумковий характер та спрямоване не лише на визначення рівня засвоєння знань, а насамперед на встановлення того, як учень застосовує набуті знання й уміння під час виконання практичних завдань.

Для оцінювання навчальних досягнень з інформатики використовуються чотири рівні:

- високий — учень самостійно, правильно та творчо застосовує набуті знання й уміння, може виконувати завдання у нових ситуаціях;
- достатній — учень переважно самостійно виконує навчальні та практичні завдання, застосовує набуті знання у типових ситуаціях;
- середній — учень виконує основні навчальні дії за зразком, інструкцією або з допомогою вчителя, допускає окремі помилки;
- початковий — учень виконує окремі елементарні дії лише за значної допомоги вчителя та потребує постійної підтримки.

Під час оцінювання з інформатики враховується самостійність виконання завдання, правильність і послідовність дій, уміння застосовувати цифрові інструменти, алгоритмічне мислення, результат виконаної роботи та дотримання правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Критерії оцінювання безпосередньо пов'язані зі Свідоцтвом досягнень учнів 3–4 класів і охоплюють чотири основні результати: використання цифрових пристроїв, створення інформаційних продуктів, складання та виконання алгоритмів, а також збирання інформації, спільну роботу в онлайн-середовищі та безпечну поведінку.

Критерії оцінювання інформатичної освітньої галузі

у 3-4 класах

Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	
Високий	Самостійно, упевнено та доцільно використовує цифрові пристрої, обирає необхідні інструменти та способи дій; самостійно виконує навчальні завдання, може застосовувати набуті вміння в нових ситуаціях.
Достатній	Самостійно використовує основні функції цифрових пристроїв для виконання навчальних завдань; правильно виконує типові операції, іноді потребує незначного уточнення інструкції.
Середній	Використовує цифрові пристрої для виконання простих навчальних завдань за зразком або інструкцією; допускає помилки, потребує допомоги вчителя в окремих діях.
Низький	Розпізнає основні цифрові пристрої та виконує окремі прості операції лише за допомогою вчителя; потребує постійної підтримки та детального пояснення послідовності дій.
Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення,	

презентацію) у програмних середовищах	
Високий	Самостійно створює, редагує та вдосконалює тексти, графічні зображення й презентації; творчо використовує можливості програмного середовища, доцільно добирає засоби оформлення та подання інформації.
Достатній	Самостійно створює текст, графічне зображення або презентацію відповідно до поставленого завдання; правильно використовує основні інструменти програмного середовища, допускає незначні неточності.
Середній	Створює прості інформаційні продукти за зразком або покроковою інструкцією; використовує основні інструменти з допомогою вчителя, допускає окремі помилки під час оформлення.
Низький	Виконує окремі дії зі створення тексту, зображення чи презентації лише за безпосередньої допомоги вчителя; потребує постійної підтримки та покрокового супроводу.
Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	
Високий	Самостійно складає, аналізує та виконує лінійні, розгалужені й циклічні алгоритми; правильно визначає очікуваний результат, знаходить і виправляє помилки в алгоритмах, може застосовувати алгоритмічні способи розв'язання нових завдань.
Достатній	правильно складає та виконує лінійні, розгалужені й циклічні алгоритми за описом; визначає очікуваний результат, може знайти типову помилку та виправити її з незначною допомогою.

Середній	Складає та виконує прості алгоритми переважно за зразком або інструкцією; розуміє послідовність дій, але допускає помилки під час використання розгалужень і циклів; потребує допомоги у визначенні результату.
Низький	Розуміє окремі кроки простого алгоритму та відтворює їх за допомогою вчителя; має труднощі зі складанням і виконанням алгоритмів, не може самостійно визначити очікуваний результат.
Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн-середовище для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн	
Високий	Самостійно визначає, яку інформацію потрібно зібрати, добирає відповідні цифрові засоби; ефективно працює в онлайн-середовищі, бере активну участь у спільній діяльності, обміні думками; свідомо дотримується правил безпечної та відповідальної поведінки онлайн.
Достатній	Збирає потрібну інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети; використовує онлайн-середовище для спільної роботи; дотримується основних правил безпечної поведінки онлайн.
Середній	Збирає інформацію за зразком або запропонованим способом; бере участь у спільній онлайн-діяльності з допомогою вчителя; знає основні правила безпеки, але потребує нагадування про їх дотримання.
Низький	Збирає окремі відомості лише за безпосередньої допомоги; має труднощі під час роботи в онлайн-середовищі; знає окремі правила безпечної поведінки, але потребує постійного контролю та нагадування.

