

АНГЛІЙСЬКА МОВА

КІЛЬКІСТЬ ПЕРЕВІРОК

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України від 13 липня 2021 р. №813 рекомендуються такі види перевірок з англійської мови:

Види діагностувальних робіт	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	І цикл навчання				ІІ цикл навчання			
	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.	І с.	ІІ с.
аудіювання	-	1	1	1	1	1	1	1
читання	-	-	1	1	1	1	1	1
говоріння	-	-	1	1	1	1	1	1
письмо	-	1	1	1	1	1	1	1
Усього	-	2	4	4	4	4	4	4

I ЦИКЛ (1-2 класи)

АУДІЮВАННЯ

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

На I циклі навчання перевіряється вміння: сприймати на слух короткі репліки, діалоги, вірші, пісні, інструкції вчителя; розуміти загальний зміст почутого на рівні знайомих слів, фраз і контексту; упізнавати знайомі слова та фрази у мовленні; пов'язувати почуте слово/фразу з малюнком або предметом; виконувати прості інструкції на слух; упорядковувати зображення відповідно до послідовності подій у короткому тексті; розпізнавати емоції персонажів за інтонацією або описом; відповідати на прості запитання за змістом почутого (із візуальною підтримкою, жестами, одним словом або короткою фразою).

Після прослуховування тексту можна запропонувати 3-4 запитання з двома варіантами відповідей на кожне, відповіді на які можуть бути словесні – “yes”, “no”, або знаки +, –.

Орієнтовні обсяги тексту для аудіювання та часу їх звучання

Клас	Кількість слів	Час звучання у хвилинах
1	20-30	До 1
2	30-40	1-1,5

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Сформовано	Учень (учениця) уважно сприймає англійську мову на слух. Розуміє короткі висловлювання вчителя, інструкції, знайомі слова та фрази у знайомому контексті. Упевнено реагує на прості інструкції, правильно виконує завдання після прослуханого (обирає малюнок, ставить позначку, виконує дію). Демонструє зацікавленість і зосередженість під час слухання.
Формується	Учень (учениця) відчуває певні труднощі під час сприймання англійської мови на слух. Розуміє окремі слова й прості фрази за допомогою наочності чи повтору. Може виконати завдання з підказкою. Іноді втрачає увагу, потребує додаткових пояснень і підтримки у розвитку слухового сприйняття іноземної мови.

ПИСЬМО

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

На I циклі навчання перевіряється вміння: записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякдення теми іноземною мовою: переписувати зразки слів або коротких фраз, орієнтуючись на зорову модель; заповнювати пропуски в словах на основі почутого або побаченого; підписувати малюнки знайомими словами; упорядковувати слова у простому реченні; відповідати письмово на просте запитання одним словом, з опорою.

Орієнтовні обсяги письмових завдань

Клас	Кількість завдань	Час виконання у хвилинах
1	2-3	15
2	3-4	20

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Сформовано	Учень (учениця) володіє основними навичками письма англійською мовою. Правильно пише букви, знайомі слова та прості речення за зразком. Може самостійно підписувати малюнки, списує без суттєвих помилок. Робота охайна, дотримано розмір і розташування букв у рядку. Демонструє зацікавленість, старанність.
Формується	Учень (учениця) перебуває на етапі формування навичок письма. Виникають труднощі з написанням англійських букв, списуванням знайомих слів, підписуванням зображень. Потребує постійної

	підтримки або зразка від учителя. Темп письма повільний, можливі помилки та неточності у розташуванні букв у рядку.
--	---

ЧИТАННЯ

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

Перевірка сформованості навички читання здійснюється з 2 класу. Учнім рекомендується пропонувати прості тексти з ілюстраціями та мінімальним обсягом нового матеріалу.

Орієнтовні обсяги текстів для читання у 2 класі

Кількість слів	Кількість речень	Середня довжина речення	Кількість знайомих слів (%)
30-40	5-7	3-5 слів	95%

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Сформовано	Учень (учениця) читає правильно, з відповідною інтонацією; розуміє зміст прочитаного тексту без допомоги; правильно виконує більшість завдань до тексту; працює самостійно, без додаткових пояснень; демонструє лексичну обізнаність і впевненість.
Формується	Учень (учениця) читає повільно, з помилками у вимові; розуміє лише основний зміст тексту (потребує допомоги для уточнення); виконує значну частину завдань з помилками; потребує підтримки або пояснення вчителя.

ГОВОРІННЯ

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

З 2 класу перевіряється вміння висловлюватися англійською мовою; запитувати інших та відповідати на запитання про себе та повсякденну діяльність; вітатися та прощатися; уточнювати інформацію; описувати себе та власний досвід, уживаючи прості слова та речення; виражати свої почуття та думки, супроводжуючи їх невербально.

Учнім 2 класу рекомендується пропонувати теми та матеріали, доступні за змістом та адаптовані до їхнього віку та мовленнєвого рівня.

Орієнтовні обсяги текстів для перевірки говоріння у 2 класі

Клас	Опис за малюнком	Відповідь на запитання за текстом	Міні-діалог (за зразком)	Монологічне висловлювання про себе
------	------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------------------

2	2–4 речення	короткі відповіді: 1–4 слова	2–3 репліки від учня (по 3–5 слів)	3–5 простих речень
---	-------------	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Сформовано	Учень (учениця) впевнено і правильно використовує знайомі мовленнєві зразки та лексичні одиниці у ситуативному спілкуванні, самостійно ставить і відповідає на запитання, описує предмети / людей / явища в межах вивчених тем, виражає почуття та емоції з невербальним супроводом.
Формується	Учень (учениця) відчуває труднощі у побудові висловлювань; складає речення з підказкою вчителя, може відповісти на окремі запитання за темою, але допускає значні помилки. Потребує допомоги під час складання висловлювань монологічного або діалогічного характеру.

II ЦИКЛ (3-4 класи)

АУДІЮВАННЯ

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки

та методики проведення

На II циклі навчання під час аудіювання з англійської мови перевіряється вміння: сприймати на слух короткі діалоги, описи, інструкції, пісні та римівки; розрізняти знайомі слова й прості фрази; розуміти загальний зміст і основну інформацію почутого; встановлювати послідовність подій; ігнорувати несуттєві деталі; добирати або впорядковувати малюнки за змістом тексту; обирати правильну відповідь; розпізнавати емоції та ставлення персонажів за інтонацією.

Матеріалом для перевірки сформованості аудіативних умінь є зв'язний текст, коротке оповідання або діалог побутового, навчального чи ігрового характеру. Текст повинен містити знайомі учням лексичні одиниці та граматичні структури з вивчених тем. Форма проведення - фронтальна.

Після прослуховування тексту (первинного та повторного) в 3 класі може бути запропоновано 6 запитань з двома варіантами відповідей на кожне або 4 запитання з 3 варіантами відповідей, в 4 класі - 5 запитань з чотирма варіантами відповідей на кожне.

Орієнтовні обсяги текстів для аудіювання та часу їх звучання

Клас	Кількість слів	Час звучання у хвилинах
3	40-50	1,5 -2
4	50-60	2-2,5

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Рівень сформованості	Прояви сформованості навичок аудіювання
Високий	Чітко та повно розуміє основну думку прослуханого тексту. Без труднощів визначає тему, головних персонажів, місце, час та послідовність подій. Розуміє переважну більшість знайомої та частину нової лексики. Розпізнає основні граматичні структури без додаткових пояснень. Виконує 80–100% завдань правильно.
Достатній	Добре розуміє загальний зміст і тему тексту. Може пропустити окремі деталі, але правильно розуміє сюжет/ситуацію. Правильно визначає основні факти, допускаючи незначні помилки. Іноді потребує додаткового фокусування, щоб відтворити другорядні деталі. Добре розуміє знайомі слова та структури. Виконує приблизно 60-79% завдань правильно.
Середній	Розуміє лише загальну тему тексту, без повного осмислення змісту. Може плутати персонажів, місця, послідовність подій. Правильно виділяє лише деякі ключові деталі, пропускаючи більшість другорядних. Часто плутає або неправильно інтерпретує інформацію. Розуміє лише знайому лексику, а нові слова викликають значні труднощі. Погано орієнтується у складніших конструкціях. Правильно виконує 40-59% завдань. Не завжди може утримати увагу на прослуханому тексті.
Початковий	Розуміє лише окремі знайомі слова або найпростіші фрази. Не може визначити тему тексту або робить неправильні висновки. Практично не відтворює інформацію з тексту. Плутає персонажів, події, поняття. Граматичні структури не розуміє або розуміє фрагментарно. Виконує менше 40% завдань. Потребує багаторазового повторення тексту, але це не гарантує розуміння. Виявляє значні труднощі у концентрації, швидко втрачає увагу. Часто запитує додаткові пояснення або не розуміє інструкцій.

ЧИТАННЯ

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

На II циклі під час читання з англійської мови перевіряється вміння читати з розумінням іноземною мовою: розпізнавати та правильно читати знайомі слова, словосполучення й прості речення; розуміти загальний зміст коротких текстів,

діалогів, римівок, оголошень чи листівок; знаходити у тексті потрібну інформацію; пов'язувати прочитане з ілюстрацією або ситуацією; визначати послідовність подій у короткому оповіданні; розуміти знайомі граматичні структури; відповідати на прості запитання за змістом прочитаного словом або короткою фразою; висловлювати елементарну оцінку прочитаного.

Матеріалом для перевірки сформованості навички читання є зв'язний текст, оповідання, короткий опис або діалог знайомої учням тематики, що, за потреби, може супроводжуватись ілюстраціями.

Форма проведення - фронтальна. Учні самостійно читають текст та виконують 5-8 завдань на перевірку сприймання.

Орієнтовні обсяги текстів для читання

Клас	Кількість слів	Кількість речень	Середня довжина речення	Кількість знайомих слів (%)
3	40-60	6-10	4-8 слів	90%
4	50-70	7-12	6-10 слів	85-90%

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Рівень сформованості	Прояви сформованості навичок читання
Високий	Чітко визначає тему, головну думку тексту. Правильно встановлює логічну послідовність подій. Розрізняє головну й другорядну інформацію. Розуміє знайому лексику та структури. Легко здогадується про значення нових слів за контекстом або ситуацією. Швидко орієнтується у тексті, вмie знаходити інформацію вибірково. Виконує правильно 80–100% завдань.
Достатній	Чітко визначає тему та загальний зміст тексту. Розуміє логіку подій та основну думку автора. Правильно знаходить більшість важливих фактів, але може пропустити дрібні деталі. Добре орієнтується у знайомій лексиці та граматичних структурах. Може правильно здогадатися про значення простих нових слів із контексту. Здебільшого успішно виконує різні типи завдань. Виконує правильно 60-79% завдань.
Середній	Може визначити тему тексту, але не завжди розуміє його повністю. Розуміння ґрунтується переважно на окремих словах. Знаходить лише частину потрібної інформації. Плутає другорядні та важливі деталі. Потребує перечитування або додаткових підказок. Розуміє знайомі слова, іноді здогадується про значення нових слів за контекстом. Може визначити приблизну послідовність подій. Виконує 40–59% завдань.

Початковий	Не може визначити тему чи головну думку тексту. Часто неправильно інтерпретує зміст навіть простих речень. Не знаходить потрібну інформацію у тексті або робить випадковий вибір. Розуміє лише окремі знайомі слова. Про значення нових слів не здогадується за контекстом. Граматичні конструкції не розпізнає або робить неправильні висновки. Неправильно співвідносить текст із малюнками, схемами або завданнями. Потребує постійної допомоги вчителя. Виконує менше 40% завдань.
------------	--

ГОВОРІННЯ

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

На II циклі навчання перевіряється вміння висловлюватися іноземною мовою: розуміти комунікативну ситуацію та мету спілкування; адекватно реагувати на мовленнєві стимули; використовувати вивчений лексико-граматичний матеріал, дотримуватися правильної вимови та інтонації; будувати діалогічне висловлювання: ставити й відповідати на прості запитання, описувати предмети, людей, дії; використовувати невербальні засоби спілкування.

Під час оцінювання враховується змістовність, правильність, зв'язність, комунікативна доцільність, словниковий запас, виразність і самостійність мовлення.

Форма проведення — індивідуальна для монологічних висловлювань, парна або групова для діалогів і рольових ігор.

Перед перевіркою учням варто дати знайому мовну ситуацію або зразок завдання. Допускається використання опорних малюнків, карток, ключових слів. Учитель заохочує ініціативу, не перериває висловлювання учня, виправлення — після відповіді.

Орієнтовні обсяги висловлювань

Клас	Опис за малюнком	Відповідь на запитання за текстом	Міні-діалог (за зразком)	Монологічне висловлювання про себе
3	4-6 речень	1-2 речення	3-5 реплік	5-7 речень
4	5-7 речень	1-3 речення	4-6 реплік	6-10 речень

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Рівень сформованості	Прояви сформованості навичок говоріння
----------------------	--

Високий	Продукує зв'язне, логічне, розгорнуте висловлювання з використанням різноманітної лексики. Ініціює, підтримує та розвиває діалог. Граматичні та лексичні помилки відсутні або є поодинокими та несуттєвими. Дотримується норм вимови та інтонації.
Достатній	Створює зв'язне висловлювання на знайому тему. Демонструє логічність викладу. Активно бере участь в обміні інформацією, може самостійно ставити запитання. Помилки не впливають на загальне розуміння.
Середній	Створює коротке висловлювання, але без логічної послідовності. Потребує додаткових запитань або допомоги вчителя, щоб продовжити думку. Реагує на прості, знайомі запитання, але відповіді часто неповні. Помилки заважають, але не унеможлиблюють розуміння.
Початковий	Учень може продукувати лише окремі слова чи фрази (переважно завчені напам'ять), часто потребує постійної підтримки та підказок вчителя. Велика кількість лексичних та граматичних помилок, які ускладнюють розуміння.

ПИСЬМО

Орієнтовні рекомендації до змісту матеріалу перевірки та методики проведення

На II циклі навчання перевіряється вміння: записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякдення теми іноземною мовою: писати слова та прості речення англійською мовою; використовувати засвоєний лексичний і граматичний матеріал у межах знайомих тем; записувати короткі повідомлення або висловлювання за зразком, малюнком чи опорними словами; відповідати письмово на запитання або доповнювати речення потрібними словами; заповнювати прості анкети, картки, електронні листи, підписи під малюнками; створювати коротке письмове висловлювання про себе або на знайому тему з використанням зразків і мовних опор.

Дотримуватися послідовності викладу думок у межах короткого тексту.

Перевірка письма має на меті визначити рівень сформованості графічних та мовленнєвих умінь, а також вміння учнів передавати свої думки у письмовій формі відповідно до навчальних вимог і вікових особливостей. Перевірка зазвичай проводиться фронтально.

Перед виконанням завдань учитель проводить коротку мовну розминку, повторення лексики. У завданнях на самостійне письмо бажано використовувати опору (зразок тексту, слова або малюнки), щоб полегшити висловлення думок.

Оцінювання здійснюється за комунікативним принципом — важливо не лише правильне написання, а й здатність учня передати зміст. Під час перевірки враховується грамотність, послідовність, зв'язність, обсяг і самостійність виконання.

Орієнтовні обсяги письмових завдань

Клас	Кількість завдань	Час виконання у хвилинах
3	3-4	20–25 хвилин
4	3-5	30-35 хвилин

Орієнтовні рекомендації до критеріїв оцінювання

Рівень сформованості	Прояви сформованості навичок письма
Високий	Практично немає помилок у графічному оформленні та орфографії вивченої лексики. Безпомилково використовує вивчені граматичні моделі. Може самостійно створити логічне та послідовне письмове висловлювання. Зміст повністю відповідає вимогам завдання, робота є охайною.
Достатній	Правильно пише більшість вивчених слів. Допускає поодинокі орфографічні помилки, які легко виправляються. Правильно застосовує вивчені граматичні структури у простих реченнях. Здатний скласти зв'язне письмове повідомлення. Переважно правильно відповідає на запитання, заповнює пропуски та складає речення.
Середній	Припускається помилок у словах, що вивчалися, та при оформленні речень (велика літера, пунктуація). Може скласти короткі речення, але з граматичними помилками. Виконує завдання, але вимагає часткової допомоги.
Початковий	Здатний правильно написати дуже прості слова, але має складності з побудовою зв'язного висловлювання. Велика кількість помилок при виконанні завдань. Практично не використовує вивчені структури самостійно або допускає грубі помилки, які спотворюють зміст висловлювання. Виконує лише найпростіші завдання.